

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Утвержден приказом
директора МБОУ
«Средняя школа № 3»
№ 131-п от 12.05.2023



ПРОЕКТ
летнего школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«В поисках сокровищ»

Срок реализации:
31 мая -21 июня 2023 г.
Возраст детей:
6 лет 6 мес-14 лет

Автор-составитель:
Земскова В.М., руководитель лагеря

г. Дзержинск
2023 г.

Содержание

Паспорт программы лагеря	3
Пояснительная записка	7
Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы	9
Направления деятельности	9
Планируемые результаты	10
Содержание программы	12
Организация самоуправления в лагере	21
Социальное партнерство	23
Организационно-педагогические условия	24
Система контроля и оценивания результатов	25
Список литературы	29
Приложение 1 План-сетка	30
Приложение 2 Сценарии мероприятий в рамках Дней единых действий	33

Паспорт программы лагеря

№	Критерий	Содержание
1	Наименование организации фактический и юридический адрес, телефон, e-mail	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МБОУ «Средняя школа № 3») 606010, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Советская, дом 9б. Тел./факс (8313) 22-23-42 E-mail: s3_dzr@mail.52gov.ru
2	ФИО руководителя организации	Бубырь Наталья Юрьевна
3	ФИО разработчика программы, должность	Земскова Вера Михайловна, руководитель лагеря
4	Исполнитель (-ли) программы	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 3»
5	Контроль над реализацией программы	Внутренний контроль – директор МБОУ «Средняя школа № 3» Внешний контроль – департамент образования администрации г. Дзержинска
6	Нормативно-правовое обеспечение программы	– Конвенция ООН о правах ребенка; – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"

		<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»). - Устав МБОУ «Средняя школа № 3» - Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
7	Номинация программы	Краткосрочная (программа на 1смену летнего лагеря с дневным пребыванием детей)
8	Наименование программы	«В поисках сокровищ»
9	Предыдущий период анализа программы	2022 год
10	Адресат (контингент) программы	<p>Всего 70 детей</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей -8 чел. - из социально-незащищенных семей - 4 чел. - из семей одиноких родителей - 12 чел. -детей с ограниченными возможностями здоровья - 8 чел. -опекаемые -3 чел. -дети из семей СВО-1 чел.

11	Сроки и этапы реализации программы	С 31 мая 2023 по 21 июня 2023 Подготовительный – февраль 2023 - апрель 2023 года Организационный – май 2023 года Основной – с 31.05.2023 по 20.06.2023 Заключительный – с 21.06.2023 по 30.06.2023
12	Цель программы	Организация воспитательного пространства, способствующего формированию гражданственности и патриотизма, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха и развития личности каждого ребенка.
13	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания воспитанников лагеря о традициях и обычаях нашей страны. 2. Формировать у школьников коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены. 3. Прививать навыки здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. 4. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей. 5. Создать условия для освоения новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности через сменные органы самоуправления.

14	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей и подростков интереса к русской национальной культуре, истории, русскому народному творчеству, народным промыслам. 2. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми и привитие им социально-нравственных норм. 3. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 4. Повышение общей культуры воспитанников 5. Личностный рост участников смены.
15	Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветопись 2. Входное анкетирование «Что ты ожидаешь от лагерной смены?» 3. Методика для изучения степени развития основных компонентов взаимодействия (Байбородова Л.В) 4. Итоговое анкетирование «Уровень удовлетворенности лагерем»

Пояснительная записка

Летние каникулы – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Это период свободного общения детей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Ежегодно, в период летних каникул для обучающихся 1-7 классов МБОУ «Средняя школа № 3» работает лагерь с дневным пребыванием детей «Мультландия».

Анализируя работу летнего оздоровительного лагеря 2021/2022 учебного года можно сделать вывод, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, шоу, концертах, интеллектуальных играх, сопереживали друг другу, вели учёт достижений своих сверстников. Возможность лично окунуться в мир спорта, творчества, культуры и показать свои умения, навыки и желание участвовать, никого из детей не оставило равнодушным.

В кружках занимались все воспитанники лагеря, все смогли найти занятие по душе (охват-100 %). Руководители кружков немало сделали для того, чтобы детям было интересно на занятиях, и воспитанники лагеря с огромным удовольствием посещали кружки. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что больше интереса от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. Поэтому программа «Искорка» планирует больше мероприятий по выявлению и развитию творческих способностей детей. Мероприятия в основном имеют игровой, соревновательный характер, предусматривающие личностный рост ребенка, его коммуникабельность.

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным был разработан проект летней смены лагеря «В поисках сокровищ» (далее – Проект).

Необходимость разработки данного Проекта была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации цели Проекта.

Проект предназначен для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в возрасте 6 лет 6 месяцев-14 лет.

Срок реализации программы - одна лагерная смена (14 рабочих дней).

В процессе реализации проекта принимает участие объединение дополнительного образования «Весёлые нотки».

ЦЕЛЬ

организация воспитательного пространства, способствующего укреплению здоровья, развитию творческого и интеллектуального потенциала детей, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха и развития личности каждого ребенка.

ЗАДАЧИ

1. организовать активный интересный отдых и оздоровление детей;
2. формировать у школьников коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены.
3. прививать навыки здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
4. расширить кругозор детей через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей.
5. создать условия для освоения новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности через сменные органы самоуправления.
6. укрепить связи школы с семьей, а также с учреждениями дополнительного образования, культуры и других организаций.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации проекта

Проект разработан с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
- Устав МБОУ «Средняя школа № 3»
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Планируемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье. Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

По окончании программы у детей:

-будут сформированы навыки экологической, интеллектуально-творческой, физкультурно-спортивной, общественно-полезной деятельности;

-будет создана мотивация на активную гражданскую позицию

-будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения в природе;

-будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, медийных личностях;

-будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;

-будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни летнего отдыха.

Реализация данной программы позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Реализация данной программы позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и исследовательской деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

Содержание проекта

Проект краткосрочный, рассчитан на 1 лагерную смену продолжительностью 14 рабочих дней.

I. Подготовительный этап – февраль 2023 - апрель 2023 года

- разработка программы лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение педагогического состава.

II. Организационный этап - май 2023 года

- знакомство;
- комплектование отрядов;
- Корректировка программы с учетом входного анкетирования интересов и запросов воспитанников;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.)

III. Основной этап – с 31.05.2023 по 20.06.2023

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение тематических занятий;
- работа органов самоуправления;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)

IV. Заключительный этап – с 21.06.2023 по 30.06.2023

- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры);
- итоговые мероприятия по завершению смены;
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- итоговое анкетирование воспитанников по уровню удовлетворенности реализацией программы;
- внесение предложений по перспективному развитию проекта.

Сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят на неизведанном острове (далее – Остров). Путешествовать по неизвестным местам острова возможно только сплочённой командой, поскольку только так можно найти все сокровища, спрятанные на нем. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, и таким образом найти главные сокровища.

В сюжете игры ребята попадают на остров в поисках сокровищ. Старый пират спрятал главные сокровища острова очень далеко, чтобы найти подсказку, необходимо каждый день, находясь на острове, открывать новые сокровища: сокровища дружбы, безопасности, родного края, книг, игр и т.д.

На маленький необитаемый тропический островок высаживаются 3 команды (отряда) из отважных искателей сокровищ. Каждый день начинается с открытия нового сокровища – новой локации Острова-нового Сокровища. Командам которым предстоит получить драгоценные кристаллы. Для того, чтобы стать обладателем кристаллов, необходимо пройти через серьезные испытания, преодолеть головокружительные преграды и испытания. Наградой же станут истинные сокровища! И вот какие: ребята научатся быть лидерами, нести ответственность за других членов команды, планировать будущее, принимать важные решения и убеждать других следовать по выбранному тобой пути. Та команда, которая за время нахождения на острове, наберёт больше кристаллов, становится победителем. И вот, найдя все сокровища острова, ребята готовы к новым свершениям и победам. Так как они научились быть лидерами, быть первыми в различных делах благодаря упорству и настойчивому труду, воле, энергии, изобретательности, благодаря вере в себя и в свое дело, команде единомышленников, которые всегда рядом.

За победу в различных испытаниях (делах) отряд получает знак успеха в виде кристалла.

Командный зачёт:

Красный кристалл -1 место -6 миль

Синий кристалл-2 место-5 миль

Жёлтый кристалл-3 место-4 мили

Индивидуальная награда игрока за личные достижения:

Зелёный кристалл-3 мили.

Задача каждой команды - собрать как можно больше кристаллов.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Карта сокровищ». Ребята выбирают капитанов и придумывает название, девиз, символику корабля. На второй день смены ребята отправляются в путь к острову. Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы. Каждая команда придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Судовой журнал». Так же выбирают капитана корабля.

**План реализации проекта «В поисках сокровищ»
в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул
смена 31.05.2023-21.06.2023**

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам и наставникам соответствии с указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 "О проведении в Российской Федерации Годпедагога и наставника".

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детски й лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	02.06 21.06	+		
2	Дни единых действий Международный День защиты детей: -Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей -Игра по станциям для младшего отряда «Мы - юные граждане своей страны»	01.06	+		
	День русского языка -Торжественная линейка,	06.06.	+		

	посвященная Дню русского языка -Интерактивная игра «Сказки Пушкина» -Интеллектуальный марафон по сказкам АС Пушкина				
	День России -Торжественная Линейка, посвященная Дню России -Кругосветка «Моя Родина – Россия» -КТД «Триколор своими руками»	09.06.	+		
	День памяти и скорби -Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби - Песни о войне	20.06	+		
3.	«Движение Первых» День Первых -Участие в "Фестивале Движения Первых" г. Нижний Новгород в МАУ «Парк Швейцария» - Торжественное открытие Дня Первых - Большая игра «Будь в движении» - Проектная сессия «ПроДвижение» -КТД «Страна с огромным сердцем» -Классная встреча с волонтерами Победы и отрядом Юнармия	01.06 05.06 05.06 05.06 07.06 07.06	+		
4	Просветительский проект «Без срока давности». Урок мужества	20.06		+	
5	«Ключевые мероприятия» Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир» к	01.06		+	

	международному дню защиты детей (в рамках Дня единых действий)				
	Игра по станциям для младшего отряда «Мы - юные граждане своей страны»	01.06		+	
	Торжественное открытие летней лагерной смены «В поисках сокровищ»	02.06		+	
	«100 лет – Министерство спорта»	16.06		+	
	Квест «Загадки старого пирата»	05.06		+	
	Интерактивная игра «Сказки Пушкина»	06.06			+
	Интеллектуальный марафон по сказкам АС Пушкина	06.06		+	
	Кругосветка «Моя Родина – Россия»	09.06		+	
	Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия»	09.06			+
	Конкурсная программа «Звёзды острова»	08.06			
	Квест-игра «Легенды спорта» (в рамках тематического дня «100 лет – Министерство спорта»)	16.06		+	
	Квест-игра «Легенды спорта»	16.06		+	
	Торжественное закрытие смены «В поисках сокровищ»	21.06		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	«Здравствуй, остров!» - принятие правил поведения	31.05			

	в лагере.				
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	31.05			+
3.	Знакомство с легендой смены	31.05			+
4	Участие в городском конкурсе рисунков «Краски лета» (ДДТ)	01.06	+		
5	КТД «Вселенная лета»	01.06		+	
6	КТД «Страна с огромным сердцем»	7.06		+	
7	Творческие КТД на занятиях в кружках	01.06-21.06		+	+
8	КТД «Триколор своими руками»	09.06			+
9	КТД «Остров мастеров». Художественные промыслы Нижегородской области	15.06			+
10	Игра-викторина «Знатоки спорта» (в рамках тематического дня «100 лет – Министерство спорта»)	16.06			+
11	Библиотечный час	19.06			+
12	"Школа журналистов" (интервью, репортажи о своих отрядах, выпуск бортовых газет).	19.06			+
13	Собирайся, детвора! Начинается игра! (подвижные игры на улице)	31.05-21.06			+
14	Участие в общелагерных мероприятиях	31.05-21.06			+

15	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара» и др.	31.05-21.06			
16	Планирование и проведение отрядной деятельности	31.05-21.06			+
17	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	31.05-21.06			
7.	КТД «Журавли нашей Памяти. Песни о войне»	20.06			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	ДО «Веселые нотки»	31.05-21.06			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления в отрядах.	31.05			+
2.	Заседания советов лагеря	В течение смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	02.06			+
2.	Спортивный праздник «Русские национальные игры»	02.06		+	
3	Спортивный праздник «Зов джунглей»	13.06			+
4	Спортивные эстафеты «Морские гонки» (в рамках тематического дня «100 лет – Министерство спорта»)	16.06		+	
5	Флешмоб «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»	16.06		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	02.06			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности	ежедневно			+
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	31.05-21.06			+
3	Плановая тренировочная эвакуация	31.06			+
4	Часы общения по профилактике асоциального поведения,	31.05-21.06			+
5	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	20.06			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Инструктивные совещания	ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Мультландия»	25.05		+	
2	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в живой уголок МБОУ ДО Эколого-биологический центр	31.05 01.06			+
2	Экскурсия в городской краеведческий музей	01.06 15.06			+
3	Экскурсия в пожарную часть	09.06 13.06			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Созданная из	31.05		+	

	заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	В течение смены			
2	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены		+	

Модуль «Цифровая среда Воспитания»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы https://vk.com/school3dzt https://school3dzt.ru/	В течение смены		+	
---	--	-----------------	--	---	--

Модуль «Социальное партнерство»

1	Участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «Краски лета»	01.06	+		
2	Криошоу	02.06		+	
3	Мероприятие в городской библиотеке им. Зои Космодемьянской	02.06 06.06 20.06		+	
4	Кинозал библиотека им. Горького	31.05 09.06 15.06			+
5	Мероприятия в ЦБС Дом книги	01.06		+	
6	Концертная программа ДДТ «Мы улыбаемся друзьям»	08.06		+	
7	Посещение театра кукол «Чудо неслыханное»	07.06		+	
8	Посещение кинозала в Доме Книги	06.06 13.06		+	

		19.06			
9	Посещение Дворца культуры химиков. Познавательная программа «Первые в космосе»	05.06		+	
10	Участие в городском конкурсе «Вожатый лета»	15.06	+		
11	Развлекательная программа «Зеркальное шоу»	16.06		+	

Организация детского самоуправления

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

На время лагерной смены все дети – искатели сокровищ объединяются в отряды – команды корабля.

Актив лагеря – Большой Совет острова, в который входят руководитель лагеря, воспитатели, старшая вожатая, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет острова – вожатые, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет Острова:

Командиры отрядов

Члены служб

Высшим органом детского самоуправления является Большой совет, который проводится 2 раза за смену, где присутствуют педагоги, родители и дети, отдыхающие в лагере. На сборе принимаются решения, касающиеся

жизнедеятельности всех участников смены, утверждаются документы и планы. Всё остальное время детское самоуправление осуществляется через Малый совет, во главе которого стоит председатель – активный ребёнок, получивший большинство голосов Большого совета. Малый Совет лагеря собирается 2 -3 раза в неделю. Малый Совет лагеря состоит из отрядных коллективов (попять человек от каждого отряда – командир отряда и 1 представителю от каждой службы).

Члены совета лагеря распределены по службам: служба интересных дел, служба спорта, пресс-служба, служба труда и порядка.

Служба интересных дел участвует в разработке сценариев общелагерных мероприятий, игр, конкурсов.

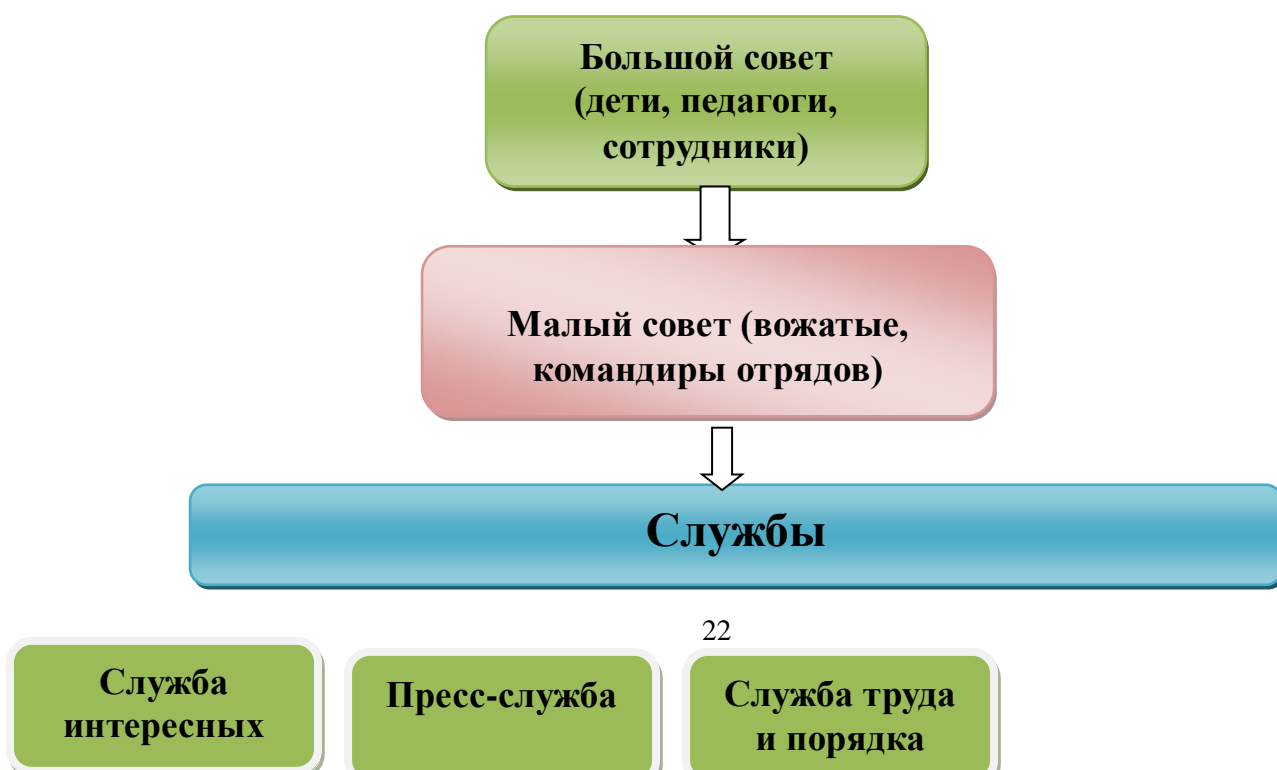
Служба спорта и здоровья планирует спортивные соревнования, осуществляет помощь в проведении соревнований, зарядок, подводит итоги соревнований.

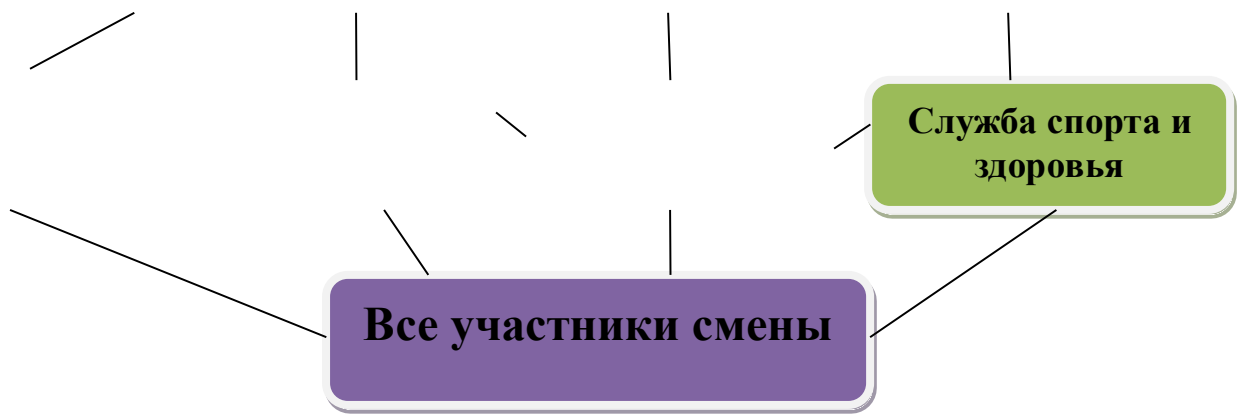
Пресс-служба помогает в организации художественного оформления смены, собирает информацию для различных рубрик, участвует в организации диагностики.

Служба труда и порядка осуществляет контроль за чистотой в отрядных игровых и на территории школы, организует дежурство по столовой, контролирует соблюдение режима дня.

Для организации конкретных творческих дел создаются временные советы, где непосредственно решается проблема намеченного коллективного творческого дела и определяется её реализация. Члены советов на отрядных собраниях знакомят остальных ребят с принятыми решениями и распределяют поручения, цель которых – подготовить конкретное мероприятие и реализовать его. Командиры отрядов выбираются на длительный срок, участвуют в совете лагеря, осуществляют обмен информацией, контролируют работу отряда в течение всего дня, следят за выполнением законов всеми членами отрядов.

Структурно-функциональная модель детского самоуправления





Социальное партнерство



Организационно – педагогические условия реализации проекта

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, музыкальные центры и т.д.)
- спортивный инвентарь (настольный теннис, футбольный мяч, волейбольный мяч и т.д.).
- медицинский пункт; служебно – бытовые помещения, пищеблок,
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры;

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора по ВР);
- программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- положения о мероприятиях и конкурсах;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

Руководитель лагеря,

Кураторы отрядов:

воспитатели (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских из числа педагогов.

Старшая вожатая

Педагог-психолог.

Система контроля и оценивания результатов Цветопись (А.Н. Лутошкин)

На основе методики эмоционально-цветовой аналогии Лутошкина А.Н. была разработана методика цветопись. Суть ее — в оценке членами групп своих эмоциональных отношений, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе. Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветовых ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный – восторженное;
оранжевый – радостное,
теплое; желтый – светлое,
приятное;
зеленый – спокойное, уравновешенное;
синий – неудовлетворительное,
грустное; фиолетовый – тревожное,
напряженное; черный – полный
упадок, уныние;
белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

ЦВЕТОМАТРИЦА

Фамилии, имена	5.06	6.06	7.06	8.06
№1				
№2				

Входное анкетирование «Что ты ожидаешь от лагерной смены?»

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь а) восторженное, активное
б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное
е) тревожное, тоскливое
ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
а) найти друзей
б) приобрести новые знания, умения
в) укрепить свое здоровье
г) лучше узнать и понять себя
д) просто отдохнуть, весело провести время

Методика для изучения степени развития основных компонентов взаимодействия (Байбородова Л.В)

Цель: определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

Ход проведения. Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «—».

1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы	
2. Мне трудно ладить с педагогом	
3. Педагог — справедливый человек	
4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности	
5. Педагогу явно не хватает чуткости	
6. Мнение педагога для меня является важным	
7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами	
8. Я вполне доволен педагогом:	
9. Педагог недостаточно требователен ко мне	
10. Педагог всегда может дать разумный совет	
11. Я полностью доверяю педагогу	
12. Оценка педагога очень важна для меня	
13. Педагог в основном работает по шаблону	
14. Работать с педагогом — одно удовольствие	
15. Педагог уделяет мне мало внимания	
16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей	
17. Педагог плохо чувствует мое настроение	
18. Педагог всегда выслушивает мое мнение	
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет педагог	
20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом	
21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки	
22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны	
23. Я хотел бы стать похожим на педагога	
24. У нас с педагогом сложились деловые отношения	

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.
2. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
4. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
5. «Воспитательная работа в школе», деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе, Народное образование, №1, 2008.
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. «Классный руководитель», научно – методический журнал, Москва, №4,2007.
10. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2006.
Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2007
11. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых» : методическое издание / [Н. Ю. Лесконог, Т. В. Макарова, С. Г. Погосян и др.]. – Москва : МПГУ, 2023 – 40 с.
12. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
13. 13.Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г.Трушкин. Изд-во «Феникс» 2002.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
15. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
16. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок».

Приложение 1

ПЛАН-СЕТКА

Дата	Мероприятия
31.05	"Добро пожаловать на остров"
	Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. Плановая тренировочная эвакуация
	Экскурсия в живой уголок МБОУ ДО Эколого-биологический центр
	Посещение кинозала библиотека им.Горького
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Входное анкетирование «Что ты ожидаешь от лагерной смены?»
01.06	Международный день защиты детей Сокровища детства
	Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей
	Экскурсия в живой уголок МБОУ ДО Эколого-биологический центр
	Участие в городском конкурсе рисунков «Краски лета» (ДДТ)
	Участие в "Фестивале Движения Первых" г. Нижний Новгород в МАУ «Парк Швейцария»
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Экскурсия в городской краеведческий музей
	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир» к международному дню защиты детей (в рамках Дня единых действий)
	-Игра по станциям для младшего отряда «Мы - юные граждане своей страны»
-КТД «Вселенная лета»	
02.06	Сокровища ЗОЖ
	Кришоу
	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Посещение мероприятия в библиотеке им. Зои Космодемьянской
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Конкурс рисунков «ЗОЖ - наш выбор»
	Спортивный праздник «Русские национальные игры»
05.06	День Первых
	Торжественное открытие Дня Первых
	Большая игра «Будь в движении»
	Посещение Дворца культуры химиков. Познавательная программа «Первые в космосе»
	Квест «Загадки старого пирата»
	Проектная сессия «РгоДвижение»
	Занятие в объединении дополнительного образования
06.06	День русского языка. Сокровища русского языка
	Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка

	Интерактивная игра «Сказки Пушкина»
	Посещение мероприятия в библиотеке им. Зои Космодемьянской
	Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина
	Посещение кинозала в Доме книги. «Умка в кино»
07.06	День Первых
	КТД «Страна с огромным сердцем»
	Минутка здоровья «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»
	Посещение театра кукол «Чудо неслыханное»
	Классная встреча
	Подведение итога Дня Первых. Обратная связь
08.06	Сокровища талантов – «Звёзды острова»
	Концертная программа ДДТ «Мы улыбаемся друзьям»
	Конкурсная программа «Звёзды острова»
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
09.06	День России. Сокровища родной страны
	Экскурсия в пожарную часть
	Посещение кинозала библиотека им. Горького
	Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия»
	КТД «Триколор своими руками»
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
13.06	Сокровища природы
	Минутка здоровья «Советы Доктора Воды»
	Экскурсия в пожарную часть
	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)»
	Посещение кинозала Дом книги «Звероленд»
	Экологическое занятие «РАЗДЕЛЯЙ!»
	Спортивный праздник «Зов джунглей»
	Занятие в объединении дополнительного образования
15.06	Сокровища мастеров
	Участие в городском конкурсе «Вожатый лета»
	Посещение кинозала библиотека им. Горького
	Экскурсия в краеведческий музей
	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»
	Занятие в объединении дополнительного образования
	КТД «Остров мастеров». Художественные промыслы нижегородской области
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Сокровища спорта. Тематический день «100 лет – Министерство спорта»

16.06	Развлекательная программа «Зеркальное шоу»
	Флешмоб «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»
	Квест-игра «Легенды спорта»
	Игра-викторина «Знатоки спорта»
	Спортивные эстафеты «Морские гонки»
	Занятие в объединении дополнительного образования
19.06	Сокровища книг
	Сбор детей. Утренняя зарядка
	Сбор турагентства «Большая планёрка»
	Посещение кинозала Дом книги «Африка»
	Библиотечный час
	"Школа журналистов" (интервью, репортажи о своих отрядах, выпуск бортовых газет).
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
20.06	День памяти и скорби. Сокровища МИРного неба
	Посещение мероприятия в библиотеке им.Зои Космодемьянской «Детям о войне»
	Урок Мужества
	КТД «Журавли нашей памяти. Песни о войне»
	Занятие в объединении дополнительного образования
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
21.06	Сокровища лета
	Торжественное закрытие смены «В поисках сокровищ». Подведение итогов
	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
	Итоговое анкетирование «Уровень удовлетворенности лагерем»
	Операция «Уют»
	«Улыбнись!» - фотосессия всех участников

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

**ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА,
ПОСВЯЩЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ**

*Цель: знакомство детей с историей возникновения праздника,
создание праздничной атмосферы*

Сценарный план:

1. Построение на линейке
2. Торжественная часть
3. Приветствие гостей и администрации
4. Литературная (театрализованная) часть

Директор лагеря/старший вожатый: Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

Ведущий 1: Дети бывают разные:

Весёлые и задорные,

Фантазёры природные... Также бывают ленивые, Несмелые и ранимые...

Ведущий 2: Дети бывают пытливыми... И всегда очень красивые!

Дети бывают разные,

Но все они, в общем, прекрасные!

Ведущий 1: Сегодня Международный день защиты детей. А почему вдруг люди решили защищать детей? От кого или чего?

Ведущий 2: В 1949 году в Париже на женском конгрессе возник вопрос о защите всех обездоленных детей, и уже в 1950 году 1 июня впервые был проведен праздник. Многие страны подхватили эту традицию, и с тех пор Международный день защиты детей отмечают в странах Европы, Азии и не только.

Ведущий 1: А как же его отмечают в других странах?

Ведущий 2: Страны мира по-разному празднуют этот день и необязательно 1 июня, как в России. Например, в Японии – это три праздника. 3 марта – Праздник девочек. В этот день родители девочек устраивают дома выставку детских кукол в кимоно. Это и есть подарок родителей своим принцессам. 5 мая – Праздник мальчиков, когда перед входом в дом семьи, у которой есть мальчик, вешается флаг с изображением карпа, который означает возможность получения ученой степени. Если в семье несколько мальчиков, то на дверях домаразмещают зелено-синие флаги. 15 ноября – День детей «Семь-пять-три». По японским обычаям считается, что три, пять и семь лет – самые частливые возрасты детей.

Ведущий 1: Знаете ли вы, в каком документе отражены права ребёнка?

Ведущий 2: Конвенция о правах ребенка - это международный договор, который утверждает признание ребенка до достижения им 18 лет, как полноценной личности, у которой есть права. Конвенция признает за ребенком весь комплекс социально-экономических, гражданских, культурных прав человека и направлена на защиту его интересов. В документе - 54 статьи.

Ведущий 1: В 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. В 1989 году принята Конвенция о правах ребёнка.

Дети: Мы разные! Но мы при этом равные!

Мы все имеем равные права смеяться и грустить! Мы все для счастья рождены, и так тому и быть! Ведь каждый из нас индивидуальность.

И в этом, конечно, и есть уникальность!

Ведущий 2: Испания проводит самый торжественный День детей, 5 января. По городу едут колонны с парадными машинами, которые останавливаются у здания городской администрации. Любого ребёнка может сесть на колени короля в этот день и получить особенный подарок. Но он должен пообещать хорошее поведение на весь следующий год. Почему у нас нет такой традиции?

Ведущий 1: Исламские страны празднуют веселый «праздник конфет».

Ведущий 2: Африканские страны проводят детский карнавал длиной в месяц.

Ведущий 1: А в Республике Корея, если оденешься в корейский национальный костюм – получишь подарок. Там отмечают праздник 5 мая, и родители дарят подарки, которые дети больше всего хотели.

Ведущий 2: Дети — маленькие частички большого счастья, чудо, которое наполняет жизнь каждого взрослого неподдельной радостью и теплотой

Ведущий 1: Будьте всегда успешны!

Пусть жизнь проходит неспешно, И пусть всегда в ваших душах Мир детства не будет нарушен!

Варианты проведения праздничного дня ИГРА ПО СТАНЦИЯМ ДЛЯ
МЛАДШИХ ОТЯДОВ

«МЫ - ЮНЫЕ ГРАЖДАНЕ СВОЕЙ СТРАНЫ»

Цель: формирование правового сознания детей, знакомство с правами ребёнка (Конвенцией о правах ребёнка) и обязанностями граждан Российской Федерации, воспитание уважения к правам других людей, уважительного отношения друг к другу.

Место проведения: территория детского лагеря

Время проведения 1-1, 5 часа

Участники: команды (по отрядам или части отряда, например, по 5-6 человек, если проводится как отрядное мероприятие)

Возраст участников: 7-10 лет

Важно учесть, что количество «станций» должно соответствовать количеству команд.

Подготовительный этап:

1. Изготовление Маршрутных листов
2. Оформление «станций»: плакат с названием станции, оформление шариками и рисунками, соответствующий инвентарь
3. Подготовка Ведущий для каждой станции (из старших отрядов или Совета лагеря-органа детского самоуправления)

Основной этап

Старт игры. Вручение Маршрутных листов. Вводные слова Ведущего:

- Мы граждане своей страны - Российской Федерации. У каждого гражданина – от маленького до большого - есть свои права. Давайте узнаем, хорошо ли вы их знаете. Сегодня, 1 июня, в Международный день защиты детей, есть повод кому-то узнать, а кому-то вспомнить про права ребенка. И наша увлекательная игра нам в этом поможет. Каждая команда возьмется за руки, и по сигналу будет переходить от станции к станции, пока не выполнит все задания и не сдаст Маршрутный лист сюда, где проходит и старт игры и ее финиш. Не забывайте в конце выполнения задания – отдавать Маршрутный лист Ведущему станции, чтобы он мог сделать зашифрованную отметку о выполненном задании.

И так - Внимание, команды! На старт! Дружно! Начали!

1. Станция: «Право на имя и гражданство»
Оформление: Большой рисунок (фотография) «Свидетельства о рождении»
Ведущий станции: Здравствуйте, ребята! Что вы видите необычного в оформлении этой станции?
Дети: - «Документ, свидетельство о рождении»
- Молодцы, ребята! Теперь давайте разберёмся для чего нужно нам свидетельство о рождении? (ответы детей)

- Да, имена, - это слова, но слова особые. На Руси верили в могущество имен и к выбору относились очень внимательно. После рождения вы получили первый в своей жизни документ - Свидетельство о рождении (показать ребятам документ). Сейчас у каждого из вас есть свидетельство о рождении, а когда вы станете взрослыми, то вам выдадут другой документ. Какой? (Паспорт)

- Да, молодцы! Обращаться друг к другу надо ласково по имени. И конечно недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушает его право на имя.

- А теперь давайте поиграем в игру «Я знаю 5 имен». Умеете ли вы играть в эту игру?

Ведущий рассказывает правила игры, потом предлагает выйти вперед желающим, передает мяч первому и предлагает начинать.

Ведущий: Молодцы, вы справились с заданием. Не забывайте о важности имени для человека. Давайте ваш Маршрутный лист я отмечу выполнение задания на этой станции. А вас уже ждет следующая станция. Удачи!

2. Станция: «Право на семью»

Оформление: рисунки, картины, фотографии, оформленные в виде семейных портретов в рамочках.

Ведущий: - Здравствуйте, ребята, что вы видите на нашей станции? Как вы думаете, чему она будет посвящена? Правильно, семье и праву ребенка на семью. Семья бывает разной- большой или маленькой, но она всегда самая дружная, родная и любимая! И надо очень ценить и поддерживать друг друга. Помогать не только маленьким членам семьи, но и всем, уважать и заботиться друг о друге.

Давайте немного порисуем. Садитесь за стол. Посмотрите, перед вами на столе цветные карандаши, мелки, фломастеры и много белой бумаги, на которой мы предлагаем вам нарисовать портрет вашей семьи и немного рассказать кто и чем занимается на вашем рисунке. У нас нетам много времени, но если вы не будете отвлекаться, то вы можете все успеть - и нарисовать и рассказать.

Ребята рисуют. Ведущий предоставляет слово нескольким ребятам, первыми выполнившими задание.

Ведущий делает зашифрованную отметку в Маршрутном листе.

Команда спешит к следующей станции.

3. Станция: «Право на дом»

Оформление: рисунки разных домов (деревянный, многоэтажный, коттедж, избушка, замок и т.д.)

Ведущий: Ребята, кто из вас догадается, что будет на этой станции? О каком праве мы будем сейчас говорить? (ответы детей) вы совершенно правы: Каждый ребенок имеет право на дом.

-У человека дом был всегда. Во все времена дом очень много значил для человека. Был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Да,

каждый человек имеет право на дом.

Давайте все вместе построим дом, вернее его маленький макет из тех материалов, которые у нас есть.

Дети все вместе возводят «дом» из палочек, веточек, бумаги, кусочков ткани, пластилина и т.д.

Ведущий: Молодцы, вы справились с заданием! Я отмечу это в вашем Маршрутном листе, а вы спешите дальше - к следующей станции! Все удачи!

4. Станция: «Право на образование»

Оформление: везде развешены вырезанные из бумаги буквы и цифры.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сможете ли вы догадаться по оформлению, о каком праве ребенка пойдет сейчас речь? (ответы детей) Правильно, ребята, это право на бесплатное образование.

Все дети имеют право, на бесплатное образование, начиная с детского сада, чтобы вырасти очень умными, полноценными гражданами страны.

Ребята, может быть вы знаете песни о школе, например, «Учат в школе»? и дружно споете мне эту песню.

Вариант задания на станции (веселые задачи, пословицы и поговорки на тему «Ученье свет, а неученье - тьма», вопросы на знание из различных учебных областей в соответствии с возрастом детей и т.д.)

- Какие же вы все молодцы, ребята, держите ваш Маршрутный лист! Двигаемся дальше!

5. Станция: «Право на бесплатную медицинскую помощь»

Оформление: картинки из мультфильма «Доктор Айболит»,

Ведущий: Здравствуйте, ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на этой станции? (ответы детей)

- Каждый гражданин в нашей стране и, конечно, дети, имеют право на бесплатную медицинскую помощь. Что нужно делать, если вы заболели? (ответы детей) Но болезнь, это всегда неприятно. Когда ребенок болеет, он не может гулять, играть, общаться с друзьями, пока не выздоровеет. Лучше любую болезнь предупредить, укрепляя свое здоровье и воспитывая в себе хорошие привычки здорового образа жизни.

- Что вы можете сделать, чтобы укрепить свое здоровье и не болеть? (ответы детей: одеваться по погоде, заниматься спортом, побольше есть овощей и фруктов и т.д.)

- Давайте проведем небольшую физминутку. Каждый из вас может показать нам по 1 упражнению.

Команда проводит физминутку под веселую музыку.

Ведущий: Молодцы! Вы справились с заданием этой станции. Но у вас впереди - заключительная станция, торопитесь!

6. Станция: «Волшебная коробочка»

- Смотрите, ребята, это- волшебная коробочка! Давайте узнаем, что в нём спрятано и о чём это может нам сказать...

Из сундука по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека.

Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя Ст.1).

Картинка семьи - Какое право может обозначать картинка семьи?(О праве ребенка на семью).

Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве ребенка на дом, жилище).

Книга - О каком праве напомнил вам книга? (О праве на образование).

Аптечка - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка на бесплатную медицинскую помощь).

Команды сдают Маршрутные листы Ведущему игры. Зашифрованные значки могут обозначать степень (качественный уровень) выполнения задания, например: «звездочка» - 5 баллов, «квадратик» - 4 балла, «треугольник» - 3 балла и т.д.

Заключительный этап. Подведение итогов

При подсчете баллов в Маршрутных листах, организаторы игры обращают внимание на наиболее высокие баллы при выполнении определённых заданий. Таким образом все команды можно наградить по номинациям: «Самые знающие», «Самые активные», «Самые дружные», «Самые

ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА – ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ

Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка

Цель: создание позитивного эмоционального начала дня, знакомство с историей возникновения государственного праздника в РФ – Днем русского языка

В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. День рождения Пушкина объявлен официальным государственным праздником. Пушкин – первый из всех, кто так близко смог передать русскую душу, осовременил народный язык, русский фольклор.

День рождения поэта Отмечает целый свет,
Ведь известнее, чем Пушкин, Никого на свете нет!
Много языков на свете разных - Выучить их все не смог бы я,
Все они по-своему прекрасны, В каждом есть изюминка своя.
Говорят в Париже по-французски, По-немецки говорит Берлин;
Мне же дорог мой, привычный, русский, Для меня родной лишь он один.
Мелодичный, гибкий и певучий, С детства он меня очаровал,
И не зря великим и могучим Наш язык Тургенев называл.
Развиваясь быстро, динамично, Впитывая разные слова.
Новое воспринимал отлично,
Но и мудрость предков в нём жива. Да и только нашей, русской речью
Можно Русь привольную воспеть! Будет жить язык наш русский вечно И не
сможет, верю, умереть!

Интеллектуальный марафон по сказкам АС Пушкина

Цель: мотивация к изучению литературного наследия АС Пушкина, развитие памяти и мыслительных процессов у детей

Место проведения: зрительный зал, сцена
Время проведения: 40 минут

Форма проведения: общелагерная интеллектуальная викторина (квиз)

Участники: по 10 человек от каждой команды (возраст от 10 лет)

Особенности мероприятия: репетиции и особенной подготовки это мероприятие не требует, необходимо просто повторить общеизвестные Сказки А.С. Пушкина

1. Подготовительный этап

- от каждой команды выбирается по 10 детей (подростков), готовых отвечать на 3 вопроса викторины
- выбирается жюри (3 человека), которые будут отмечать на бланках + или -, подсчитывает в итоге общее количество правильных ответов
- на сцене должны быть стулья (по количеству команд-участников), развернутые спинками к зрительному залу, на которых прикреплены номера отрядов
- на каждом стуле- набор карточек (размер А4) с цифрами – 1, 2, 3
- микрофон для Ведущего
- Бланк для жюри

№ вопроса	1 отряд (+или -)	2 отряд (+или -)	3 отряд (+или -)	4 отряд (+или -)	5 отряд (+или -)	ВСЕГО +
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
....						
30						

2. Сценарный план

Команды приглашаются в зал. Ведущий объявляет о начале игры. Представляет жюри. Приглашение первых участников от каждого отряда выйти на сцену к своим стульям (с номерами отрядов)

ВЕДУЩИЙ объявляет правила игры: Я буду читать вопросы по сказкам Великого русского писателя и поэта Александра Сергеевича Пушкина, к каждому вопросу – 3 варианта ответов. Вы выбираете только один вариант и по команде- поднимаете карточку с верным, с вашей точки зрения, вариантом. После того как все поднимут карточки с ответами, я объявляю правильный ответ, а жюри отмечает в бланке + или - ваше выполнение задания. В конце игры мы подсчитаем количество правильных ответов (+) и узнаем какой отряд лучше всех знает Сказки АС Пушкина.

Вопросы

- Кого Балда из сказки А.С. Пушкина о попе и его помощнике Балде взял себе в братья, чтобы обмануть черта?

1- зайчишку (*правильный ответ*)

2- котика

3- лисенка

- Кто укусил в нос сватью бабу Бабариху в сказке о царе Салтане?

1- пчела 2- оса

3- комар (*правильный ответ*)

- Что грызла Белочка из сказки А.С. Пушкина?

1- семечки

2- ядрышки орехов (*правильный ответ*)

3- коготки

- Какое дерево росло на месте равнины в острове на море?

1- рябинка

2- дубок единый (*правильный ответ*)

3- ель

- Под каким деревом Белочка грызла орехи?

1- под сосной

2- под можжевельником

3- под елкой высокой (*правильный ответ*)

- Из какого произведения А.С. Пушкина эти строки:

У Лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том...

- 1- *Руслан и Людмила (правильный ответ)*
- 2- сказка о Золотом петушке
- 3- сказка о попе и его работнике Балде
- Кто кричал, сидя на спице «Кири-ку-ку! Царствуй лежа на боку!»?
- 1- кот учёный
- 2- *золотой Петушок (правильный ответ)*
- 3- русалка
- Какую птицу царевич спас от коршуна?
- 1- *лебедя (правильный ответ)*
- 2- утку
- 3- ласточку
- Из какого материала князь смастерил белочке дом?
- 1- дерево
- 2- металл
- 3- *хрусталь (правильный ответ)*
- Что мечтал перенести из леса князь Гвидон?
- 1- *чудо-ель и поющую белочку (правильный ответ)*
- 2- Сосну-красавицу
- 3- белую березу
- В каких насекомых превращал лебедь князя?
- 1- в гусеницу, бабочку, пчелу
- 2- *в комара, в муху, в шмеля (правильный ответ)*
- 3- в жука, гусеницу, комара
- Что должен был делать работник в хозяйстве попа?
- 1- *готовить еду, работать с деревом и ухаживать за лошадьми (правильный ответ)*
- 2- готовить еду
- 3- ухаживать за лошадьми
- Какой зверек вместо Балды бежал вокруг моря?
- 1- лисица
- 2 – *заяц (правильный ответ)*
- 3- собака
- Кто и кого подарили царю в одноименной сказке А.С. Пушкина?
- 1- *золотого петушка подарил мудрец (правильный ответ)*
- 2- курочку Рябу подарили Старик со Старухой
- 3- корыто подарила Золотая рыбка

- Какая кличка была у верного пса в сказке о мертвой царевне и семи богатырях?

1- Шарик 2- Барбос

3- Соколко (правильный ответ)

- Какой отравленный фрукт подарила колдунья царевне?

1- апельсин

2- **яблоко (правильный ответ)**

3- киви

- К кому за помощью обращался Елисей?

1- к солнцу

2 - **к солнцу, месяцу, ветру и людям (правильный ответ)**

3 – к людям

- Где приказала служанке злая мачеха оставить царевну?

1- в лесу (правильный ответ)

2 – в поле

3 – в овраге

- Возле какого водоема располагалась хижина старика со старухой и каким он был?

1 – у глубокого озера 2 – у вонючего болота

3 - у самого синего моря (правильный ответ)

- Как менялась погода на море после каждой просьбы старухи?

1- не менялась

2 - **портилась вплоть до черной бури (правильный ответ)**

3 – менялось в лучшую сторону

- Куда пообещал забросить Балда палку черта?

1 - **за тучку (правильный ответ)**

2 – за речку

3 – за три девять земель

- О чем предупреждал Золотой Петушок царя?

1 – о наступлении войны

2 - **об опасности (правильный ответ)**

3 – об изменении погоды

- Что сказал старик в ответ на просьбу старухи?

1 – с дуба рухнула 2 - с ума сошла

3 - белены объелась (правильный ответ)

- Какую кашу любил Балда?
 - 1- пшёнку
 - 2- полбу **правильный ответ**
 - 3- гречку
- Чем торговали корабельщики в сказке о царе Салтане?
 - 1 - **соболями, чернобурыми лисицами, конями, донскими жеребцами (правильный ответ)**
 - 2 – украшениями
 - 3 - продуктами
- Какую песенку пела Белочка при честном народе?
 - 1- калинка-малинка
 - 2- **во саду ли, в огороде (правильный ответ)**
 - 3- во поле береза стояла
- Где рос дуб зеленый?
 - 1- в лесу
 - 2 - **у Лукоморья (правильный ответ)**
 - 3 – в чистом поле
- Кого перед утренней зарей выехали пострелять богатыри из сказки А.С. Пушкина?

1- уток (правильный ответ)

- 2 – зайцев
- 3 - воробьев
- Какое могучее дерево росло у Лукоморья?
 - 1 – береза
 - 2 – ель
 - 3 - **дуб (правильный ответ)**

Жюри подводит итоги, подсчитывает количество правильных ответов и объявляет победителей

Интерактивная игра «Сказки Пушкина»

Цель: знакомство с творчеством и закрепление знаний сказок А.С Пушкина

Место проведения: территория лагеря
Время проведения: 40-50 минут

Форма проведения: квест или кругосветка

Участники: младшие отряды, разделенные на команды

Организаторы: Совет самоуправления

1. Подготовительный этап

- написание сценария
 - определение «станций» - удобных площадок на территории лагеря (по количеству команд -участников)
- оформление площадок и подготовка инвентаря
- имидж ведущих станций
- маршрутные листы

№ станции	Название	Место расположения	Отметка о выполнении (зашифрована)	Подпись ведущего станции
1	КОТ УЧЁНЫЙ	Около дерева ...	8 баллов - максимально	
2	РУСАЛКА	Около бассейна (или водоёма)	10 баллов - максимально	
3	БЕЛОЧКА	Около беседки	7 баллов - максимально	
4	ЗОЛОТАЯ РЫБКА	Отрядное место младшего отряда	10 баллов - максимально	
5	ЦАРЕВНА-ЛЕБЕДЬ	Около столовой	5 баллов - максимально	

2. Сценарный план мероприятия

- Старт игры, вручение командам Маршрутных листов
 - выполнение заданий на станциях
1. Станция «КОТ УЧЁНЫЙ» (около могучего дерева) *Задание: отгадайте из какой сказки АС Пушкина эти строки? Каждый правильный ответ принесет вашей команде 1 балл*
1. «Перед утренней зарею
Братья дружною толпою
Выезжают погулять,
Серых уток пострелять,
Руку правую потешить...»
(Ответ: Сказка о мертвой царевне)
 2. «Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
Не боишься никого,
Кроме Бога одного...»

(Ответ: Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

3. «В синем небе звезды блещут, В синем море волны хлещут, Туча по небу идет,
Бочка по морю плывет.
Словно горькая вдовица, Плачет, бьется в ней царица, И растет ребенок там,
Не по дням, а по часам...»

(Ответ: «Сказка о царе Салтане...»)

4. «Бедный поп подставил лоб,
С первого щелчка прыгнул до потолка, Со второго щелчка лишился поп языка,
А с третьего щелчка вышибло ум у старика...» (Ответ: Сказка о попе и работнике его Балде»)

5. «Здравствуй, грозная царица!
Ну теперь твоя душенька довольна?» На него старуха не взглянула,
Лишь с очей прогнать его велела, Подбежали бояре и дворяне,
Старика взащей затолкала.
А в дверях-то стража подбежала, Топорами чуть не изрубила...» (Ответ: Сказка о рыбаке и рыбке»)

6. «Живет он в поповом доме, Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Досветла все у него пляшет,
Лошадь запряжет, полосу вспашет...»
(Ответ «Сказка о попе и его работнике Балде»)

7. «Царь скопца благодарит, Горы золота сулит.
«За такое одолженье, - Говорит он в восхищенье, - Волю первую твою
Я исполню, как мою» ...
(Ответ: Сказка о золотом петушке»)

8. «Попадья им не нахвалится,

Поповна о нем лишь и печалится, Попенок зовет. Его тетей
Кашу заварит, нянчится с дитятей...»

(Ответ: Сказка о попе и работнике его Балде»)

2. Станция «РУСАЛКА»

**Задание: помогите найти, из каких сказок потерялись эти вещи? За каждый
правильный ответ - 1 балл**

Оборудование: предметы или карточки с рисунками

На карточках напечатаны названия предметов:

ЯБЛОКО, ЗЕРКАЛЬЦЕ, ОРЕХИ, РЫБКА, ВЕРЕВКА, ЗВЕЗДА,
ЗАЙЧИК, СОБАЧКА, СПИЦА, МЕШОК.

Ответы:

Яблоко (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях) Зеркальце (Сказка о

мертвой царевне и семи богатырях) Орехи (Сказка о царе Салтане)

Рыбка (Сказка о рыбаке и рыбке) Веревка (Сказка о рыбаке и рыбке) Звезда
(Сказка о царе Салтане)

Зайчик (Сказка о попе и его работнике Балде)

Собачка (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях) Спица (Сказка о золотом
петушке)

Мешок (Сказка о попе и его работнике Балде)

3 станция «БЕЛОЧКА»

**Задание: Соедините карточки со старыми словами, вышедшими из
обихода, которые встречаются в сказках АС Пушкина**

За каждый правильный ответ - 1 балл Оборудование: карточки

Светлица – Прялка – Прясть – Корыто – Невод – Звездочет – Меч –

- светлая парадная комната в доме.

- приспособление для ручного прядения, приводимое в
движение ногой

- скручивать волокна, делать нити.

- продолговатый сосуд (таз) из выдолбленного широкого бревна
- большая рыболовная сеть.
- астролог, человек предсказывающий будущее по звездам.
- старинное колющее и рубящее оружие

4 станция «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Задание: нужно продолжить отрывок и сказать из какой это сказки

За каждый правильный ответ - 1 балл

1. Свет мой, зеркальце! скажи Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
_____ (Всех румяней и белее).
2. Три девицы под окном
_____ (Пряли поздно вечерком).
3. Стал он кликать золотую рыбку, Приплыла к нему рыбка и спросила:
_____ (Чего тебе надобно старче?).
4. Жил – был поп
_____ (Толоконный лоб).
5. Расплеснется в скором беге, И очутятся на берегу,
В чешуе, как жар горя,
_____ (Тридцать три богатыря)
6. И ей зеркальце в ответ:
_____ (Ты прекрасна спору нет).
7. Ветер, ветер! Ты могуч,
_____ (Ты гоняешь стаи туч).
8. А орешки не простые,
_____ (Все скорлупки золотые).
9. Днем свет божий затмевает, Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
_____ (А во лбу звезда горит).
10. Сказка ложь, да в ней намек!
_____ (Добрым молодцам урок).

5 станция «ЦАРЕВНА-ЛЕБЕДЬ»

Задание: нарисовать Царевну-лебедь всей командой

Максимальная оценка – 5 баллов

3. Подведение итогов игры, награждение команд по номинациям:

- «Самые-самые»,
- «Самые знающие»,
- «Самые остроумные»,
- «Самые оригинальные»,
- «Самые творческие» и т.д.

ДЕНЬ РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ РОССИИ

УТРО: Торжественная Линейка, посвященная Дню России

ВЕДУЩИЙ 1 Дорогие ребята! Сегодня большой праздник и нам действительно есть, с чем поздравить друг друга. 12 июня- День России! Мы живём в великой стране с не менее великой историей. Нашими учёными сделаны важные открытия, а достоянием нашей культуры могут позавидовать многие другие народы Мира.

День России – это день величия нашего государства! С праздником, дорогие друзья!

1. Что значит Родина моя? Ты спросишь, я отвечу:
- Сначала тропочкой земля Бежит тебе навстречу.
2. Потом тебя поманит сад Душистой веткой каждой. Потом увидишь
стройный ряд Домов многоэтажных.
3. Потом пшеничные поля От края и до края,
Всё это – Родина твоя, Земля твоя родная.
4. Чем старше станешь и сильней, Тем больше пред тобою
Она заманчивых путей Доверчиво откроет.
5. Распростёрлись в дымке синей Величавые края –
Это ты, моя Россия,
Свет мой, Родина моя!
6. Равной нет тебе по силе, У тебя везде друзья, -
Это ты, моя Россия,
Свет мой, Родина моя!

ВЕДУЩИЙ 1. День России – праздник для всех граждан нашей страны и для взрослых и для детей. День России — официальный государственный праздник. Праздничная дата была учреждена первым российским президентом Борисом Ельциным в 1994 году. В этот день в 1990 году был подписан важнейший для истории страны документ — Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

ВЕДУЩИЙ 2 Изначально праздник именовали Днем принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР или Днем независимости. В 2002 году старое название было решено переименовать на более емкое и актуальное — День России.

ВЕДУЩИЙ 1 - Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова. Вот как об этом писал Константин Дмитриевич Ушинский «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы, деды и предки наши.

ВЕДУЩИЙ 2 Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от врагов... Много есть на свете и кроме России хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

ВЕДУЩИЙ 1 У нашей Родины – России есть государственные символы. Это герб, флаг, гимн. К ним всегда нужно относиться с уважением. Так как они служат не только символами объединения для граждан страны, но и являются знаками опознавательными, отличительными.

Россия – прекрасная страны. Конечно, мы хотим, чтобы она была еще краше. Что же для этого надо делать?

(Дети читают стихотворение)

1. Если Родину ты любишь, Мало клясться ей в любви. Перед ней в большом и малом Честь и совесть береги.
2. Ей не лесть нужны, а правда. Ей нужны дела твои. Если Родину ты любишь, Будь достоин той любви.
3. Если Родину ты любишь Не забудь, как в трудный час Мы Отечество спасали И оно спасало нас.
4. Никакие испытанья Нам с тобою не страшны, Если Родину мы любим, Если мы ее сыны.

Ведущий 2 Спасибо всем за участие. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей великой Родины.

Ведущий 1 Берегите Россию,

Без нее нам не жить.

Берегите ее, чтобы вечно ей быть.

Ведущий 2 Нашей правдой и силой, Всею нашей судьбой.

Берегите Россию – Нет России другой!

Торжественную линейку, посвящённую Дню России считать закрытой.

КРУГОСВЕТКА «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»

Цель: воспитание любви и интереса к культурно-историческому наследию нашей родины, ее традициям и особенностям

Место проведения: территория лагеря
Время проведения: 1 час

Форма проведения: игра по станциям для команд младших отрядов

Участники: младшие отряды: 1 отряд делится на 2 команды, ведущими на станциях могут быть ребята из старших отрядов

1. Подготовительный этап
- разделение на команды
- изготовление Маршрутных листов
- подготовка ведущих (из детей старших отрядов)
- выборы жюри

Пример Маршрутного листа

КОМАНДА _____ ОТРЯД _____

№ станции	Название станции	Отметка о выполнении (шифр)	Подпись ведущего
1	Интеллектуальная		
2	Игровая		
3	Сказочная		
4	Историческая		
5	Кулинарная		
6	Многонациональная		
7	Музыкальная		

Сценарный план

1 станция: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

Задание: *На вырезанной ромашке, на лепестках написаны вопросы. Нужно оторвать 5 лепесточков и ответить на 5 вопросов. Каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения задания – 10 минут*

- Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
- Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
- Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
- Кто является главой нашего государства? (Президент)
- Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
- Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
- Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
- Как называется главный закон государства? (Конституция)
- Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
- Какое дерево является символом России? (Берёза)
- Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)
- Когда отмечается День России? (12 июня)
- Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
- Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)

2 станция: ИГРОВАЯ

Задание: *русские старинные игры «Городки», «Казачьи- разбойники», «Бояре», поиграть и рассказать (запомнить) правила игры. Время выполнения задания – 10 минут. Активность и правильность выполнения задания оценивается максимально 5 баллами*

3 станция: СКАЗОЧНАЯ

Задание: *нарисовать ответы на вопросы Каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения задания – 10 минут*

1. На чем Емеля поехал во дворец к царю? (печка)
2. На чем ехал купец в город, а крестьянин в лес, в русской народной сказке «Два мороза»? (на санях)
3. На ком ехала лиса, приговаривая «бит не битого везет»? (волк)
4. Сказочная героиня, владелица первого в мире летательного аппарата? (Баба-яга)

5. На чем летал Иван-царевич в сказке после дождичка в четверг?(ковер - самолет)

4 станция ИСТОРИЧЕСКАЯ

Задание: оживить исторические памятники (инсценировка), изображенные на картинках (распечатанных из интернета) Каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения задания – 10 минут

- Рабочий и Колхозница
- Минин и Пожарский
- Квадрига на Большом театре
- Памятник АС Пушкину
- Памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге

5 станция КУЛИНАРНАЯ

Задание: назвать 5 традиционных блюд русской кухни. Дополнительно: из каких ингредиентов состоит каждое блюдо. Каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения задания – 10 минут

Правильный ответ:

- Борщ
- Винегрет
- Пельмени
- Окрошка
- Каша

6 станция МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ

Задание: назовите какие национальности проживают на территории Российской Федерации. Давайте научимся правильно здороваться на национальных языках. Оценивается четкость и синхронность повторения приветствия. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Время выполнения задания – 10 минут

Примеры можно взять из интернета

7 станция МУЗЫКАЛЬНАЯ

Задание: Какие русские народные песни и танцы вы знаете? Давайте разучим народный танец. Оценивается четкость и синхронность выполнения задания. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Время выполнения задания – 10 минут

3. Подведение итогов

Подсчет баллов и награждение команд по номинациям

ВЕЧЕР ПЕСЕН О РОССИИ

Место проведения: территория лагеря, площадь, спортивная площадка или клуб (при плохой погоде)

Время проведения: 1 час

Форма проведения: общелагерное мероприятие Участники: все отряды (команды)

Предварительная подготовка: все отряды разучивают песни о России

Важно: мероприятие лучше проводить на улице на фоне красивого пейзажа, выбирают заранее 2 ведущих, которые начинают Вечер, делают стихотворные связки между музыкальными номерами отрядов и завершают Вечер песен о России.

Варианты песен (из интернета <https://zvukipro.com/2399-detskie-pesni-pro-rossiju-patrioticheskie.html>)

«Мы дети твои, Россия!», «Родина моя», «Росиночка Россия», «Девочка-Россия», «Моя Россия», «Потому что Родину люблю», «Россия и я», «Любовь к России», «Родина Мать»

Стихотворения для ведущих

Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Мы живем в стране великой. И раскинулась она

От востока и на запад –

У нас огромная страна. И охватывают цепью
Часовые пояса

Все леса, тайгу и горы, Степи, реки и поля.

Наша разная Россия – Люди, села, города,

То бескрайние просторы, То бескрайние леса.

То сибирские селения, То старинные дома,

То столица-мегаполис, То простые города.

Необъятная Россия,

В нашем сердце ты всегда. Сбережем свою Отчизну. Слава Родине, ура!